

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия №2 г.Черняховска»
протокол № 6 от «30» декабря 2020 г.

Документ подписан электронной подписью

Ясюченя Анна Дмитриевна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ЧЕРНЯХОВСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Серийный номер:

14FD1CDFB933809B7012D065A84FCDA4

Срок действия с 07.11.2023 до 30.01.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания достижений обучающихся 1-4 классов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1 Настоящее положение является локальным актом гимназии, регламентирующим порядок и систему оценивания в начальной школе.
- 1.2 Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- 1.3 Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны предварительно педагогам, учащимся, родителям.
- 1.4 Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учителю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. Для отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов проводится мониторинг УУД.

2.5. Для отслеживания уровня сформированности предметных результатов используются:

- стартовые работы;

- диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме «портфеля ученика».

2.6. Оценка личностных результатов осуществляется в соответствии с п. 2.4 настоящего Положения.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников по курсу ОРКСЭ.

3.1. Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные.

3.2. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

3.3. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

3.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.5. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

3.6. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3.7. По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

3.8. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

4. Система оценивания образовательных достижений обучающихся 2-4 классов

4.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
 - метапредметные результаты
 - предметные результаты.

4.2. Оценка личностных результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (Районное методическое объединение психологов).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Внутренняя оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся (занимается мониторингом школьный психолог).

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.

4.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки УУД является мониторинг. Мониторинг проводится регулярно 1 раз в год, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке. Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД.

4.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

В основу системы оценивания образовательных достижений обучающихся положено стимулирование каждого ученика к личностному росту, его развитию.

Данная система создаёт условия для формирования максимально комфортной среды обучения, позволяет перевести учебную деятельность из необходимости во внутреннюю потребность. В основе системы оценивания лежит процесс формирования личности обучающихся, ориентация на успех. Система оценивания предполагает, что каждый ученик в меру своих интеллектуальных способностей, прилежания способен овладеть базовым уровнем, а также достичь индивидуальных результатов.

Система оценивания носит мотивированный характер: обучающийся может набрать высокие баллы в тех видах работ, которые требуют не только учебных знаний, но и творчества.

В основе системы лежит накопительная система оценивания, выраженная в баллах и выходящая за рамки пятибалльной шкалы - десятибалльная шкала охватывающая как учебную сферу, так и внеурочную деятельность обучающихся по предмету.

Отметка накопительного типа позволит отразить рост образовательных достижений учащихся.

5-балльная шкала построена на том, что каждый балл соответствует определённому уровню образовательных достижений (качественная оценка) или качеству усвоения программы в % отношении.

5-балльная шкала выделяет 5 уровней образовательных достижений учащихся, от узнавания и запоминания предъявленной информации до переноса усвоенной теории в практическую деятельность, в том числе, в новой, незнакомой, нестандартной ситуации.

На каждом из уровней осуществляется градация отметок по два балла по возрастающей от 1 до 5 баллов.

Качество усвоения предмета в %	Уровни достижений и качественная оценка	Перевод в отметку по 5балльной шкале
0-30	Низкий	1(плохо)
31-49	Пониженный	2 (неудовлетворительно)
50-69	Базовый	3 (удовлетворительно)
70-89	Повышенный	4 (хорошо)
90-100	Высокий	5 (отлично)

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» соответствует отметке «1» по 5-тибалльной шкале.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» соответствует отметке «2» по 5-тибалльной шкале. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение ученических действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», что соответствует отметке «3» по 5-балльной шкале.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В связи с этим целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

Повышенный уровень - оценка «хорошо», отметке «4» по 5-балльной шкале. Повышенный уровень предполагает решение типовой учебной задачи, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

Высокий уровень результатов, оценка «отлично», что соответствует отметке «5» по 5-балльной. Данный уровень (программный) предусматривает решение нестандартной учебной задачи, где потребовались либо действия в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от повышенного и базового уровней.

Все планируемые результаты, образовательные достижения оцениваются на базовом и повышенном уровнях. Основным объектом выступают составляющие содержание блоков ООП «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Итоговая отметка выставляется как обобщённый результат накопленных за определённый период (триместр, год) обучения отметок.

Оценивание критериальное. Нормы, критерии к каждому виду деятельности, алгоритмы выставления отметок, % соотношения между этими видами деятельности разрабатываются кафедрами, утверждаются на НМС.

Проверочные работы, разрабатываемые учителями, содержат базовый, повышенный уровни. Соблюдается принцип добровольности выполнения заданий повышенного уровня.

В течение года (по триместрам) запланированы обязательные для всех различные виды письменных и домашних работ, устных ответов, работы на уроке, а также творческих и олимпиадных заданий внеурочной деятельности по конкретному предмету. В них ученики должны выполнить задания по всем разделам для данного учебного предмета. В задании каждого раздела предусматриваются уровни сложности: базовый и повышенный.

Вводная (стартовая) работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Итоговая проверочная работа (*проводится в апреле-мае*) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

«Портфолио» ученика.

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников,

учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

5. Ведение документации

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа* на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. В рабочей программе определено количество и виды деятельности, подлежащие оценке.

5.1.2. *Классный журнал* является главным документом учителя.

5.1.3. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки выставляются с 2 класса по всем предметам.

5.2. Учащиеся:

5.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные тетради (для контрольных работ). В этих тетрадях отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ.

5.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь*. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

5.3. Администрация гимназии:

5.3.1. В своей деятельности администрация гимназии использует по необходимости все необходимые материалы учителей и обучающиеся для создания целостной картины реализации и эффективности ФГОС НОО.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса замдиректора классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями учащихся и администрацией в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся:

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в конкретной гимназии;
- иметь "Портфолио ученика», рабочие тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- оценивать работу учащихся в соответствии с разработанными критериями (Приложение к настоящему Положению)
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.4. Права и обязанности родителей:

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в гимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядком.

7.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

7.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребенка в другую школу.

