

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 г. Черняховска Калининградской области»

Принято
на заседании педагогического
совета МАОУ «Гимназия № 2
г. Черняховска»
протокол № 8
от 01.04.2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия № 2
г. Черняховска»
_____ А.Д.Ясюченя

Приказ № 55/7 - ОД от 01.04.2026 г.

Документ подписан электронной подписью
Ясюченя Анна Дмитриевна
Серийный номер:
13A3C76F1F4E16B5E6FAF3987B1FCA79
Срок действия с 13.04.2026 до 07.07.2027

Программа
летнего пришкольного лагеря труда и отдыха
дневного пребывания «Фотон»
для детей от 14 до 17 лет
срок реализации: 21 день

Автор составитель
Михалева Е.В., заместитель
директора гимназии

г. Черняховск, 2026г.

ВВЕДЕНИЕ

Современная концепция организации детского отдыха, труда и оздоровления рассматривает летний отдых детей и подростков в летних пришкольных лагерях не только как отдельную педагогическую структуру, но главным образом как важную компоненту воспитания, интегрирующую эстетическое, интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка посредством естественного освоения основных жизненных принципов.

Летние каникулы представляют собой особый временной промежуток, эффективность которого определяется многообразием методов воспитательно-образовательной деятельности и активным взаимодействием детей и взрослых. Сегодня на территории Калининградской области активно внедряются разнообразные доступные формы каникулярного отдыха, основанные на богатом опыте разработки и реализации программ летних мероприятий и досуговых занятий.

Одной из форм организации летнего отдыха являются летние пришкольные оздоровительные лагеря дневного пребывания.

Цель данной программы заключается в решении ключевых задач текущего периода: соблюдение федеральных и региональных норм в сфере образования и работы с молодежью, содействие личностному развитию учащихся путём формирования представлений о патриотизме, духовных и культурных традициях, общепринятых социальных и культурных нормах российского общества, а также воспитание активной социальной позиции подростка.

Особенно значимо пребывание в пришкольных оздоровительных лагерях для детей, живущих в городах, где ограничен уровень физической активности. Чередование различных видов деятельности в лагере способствует созданию условий для интересного и содержательного пребывания ребёнка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа летней оздоровительной смены летнего пришкольного лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Фотон» характеризуется комплексной направленностью, что определяет её ориентированность на целостное и гармоничное развитие личности ребенка. Она интегрирует широкий спектр многоаспектной деятельности, обеспечивая оптимальное сочетание различных форматов активного отдыха, оздоровления и целенаправленного воспитания обучающихся.

Ключевым аспектом данной программы является гармоничное сочетание досуговой деятельности с программами дополнительного образования, которые способствуют формированию актуальных знаний, умений и навыков, а также развитию ключевых компетенций. В рамках оздоровительной смены предусмотрены образовательные модули по следующим направлениям:

Естественно-научная направленность: для формирования научного мировоззрения, развития исследовательских навыков и логического мышления, проведения практических экспериментов, а также изучения законов природы, основ экологии и принципов устойчивого развития.

Техническая направленность: для стимулирования логического мышления, развития инженерных и конструкторских навыков, освоения основ современных технологий, включая цифровые компетенции и основы робототехники.

Художественная направленность: для развития творческого потенциала, эстетического вкуса и художественного самовыражения посредством различных видов искусства, включая изобразительное, музыкальное, хореографическое, театральное и декоративно-прикладное творчество.

Социально-гуманитарная направленность: для формирования коммуникативных навыков, развития эмоционального интеллекта, гражданско-патриотического воспитания, знакомства с культурным наследием и принципами эффективного социального взаимодействия.

Спортивно-оздоровительная направленность: для укрепления физического здоровья, развития выносливости, освоения принципов здорового образа жизни, а также формирования навыков командного взаимодействия, лидерских качеств и спортивной дисциплины.

Таким образом, программа нацелена не только на обеспечение полноценного отдыха и физического оздоровления детей, но и на стимулирование их познавательной активности, личностного роста, творческого самовыражения и раннего профессионального самоопределения, соответствуя современным требованиям к всестороннему развитию подрастающего поколения.

Актуальность

Актуальность настоящей программы обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов. В настоящий момент существует высокий социальный запрос. Наблюдается устойчивый спрос со стороны родителей (законных представителей) на качественную и организованную систему отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Программа способствует укреплению физического здоровья отдыхающих и формированию у них осознанной потребности в ведении здорового образа жизни как неотъемлемой части общего развития.

Программа направлена на обеспечение непрерывности образовательного и воспитательного процесса в условиях круглогодичного функционирования системы дополнительного образования, позволяя расширить кругозор детей и получить новые знания вне учебного года.

При формировании содержательного наполнения программы были учтены исторически сложившиеся традиции и материально-техническая база МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска» уровень профессиональной компетентности педагогического состава, результаты анализа запросов детей и их родителей (законных представителей), а также многолетний опыт успешной организации летнего отдыха.

Представленная программа является комплексной по своей направленности, объединяющей разноплановые виды деятельности, интегрирующие направления оздоровления, рекреации и воспитания обучающихся, с учетом специфики месторасположения учреждения.

Особую тематическую целостность программе придает концепция «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления». Данная тематика обеспечивает участникам смены чувство причастности к значимым общенациональным ценностям, формирует единое воспитательное пространство, способствует личностному росту и социальному самоопределению через игровые сюжетные линии и коллективные творческие дела, а также единство оздоровительного и воспитательного процессов, возможность самореализации в разных видах деятельности (спорт, творчество, интеллект), а также формирование осознанного отношения к здоровому и активному образу жизни.

Ключевым содержательным элементом летнего лагеря является трудовая деятельность и активно организованная досуговая деятельность, направленная на эффективную физическую и психоэмоциональную разгрузку детского организма, что является неотъемлемым условием для его полноценного восстановления и развития, а также соответствуют требованиям Федеральной программы воспитательной работы.

Отличительные особенности и методы организации деятельности программы летней оздоровительной смены летнего пришкольного лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Фотон»

Гимназия № 2 и Духовно-просветительский центр «Преображение» на время летней сессии преобразуются в Межшкольный конструкторско-испытательный центр космической техники «Преображение-Космос».

Роли:

- Отряды — конструкторские экипажи.
- Педагоги и инженеры — Центр управления полётами (ЦУП) и Технический совет.
- Дети проходят ролевой путь:
стажёр конструкторского бюро → техник-сборщик → бортинженер → руководитель проекта.

Принципы реализации (научно-педагогические):

Принцип	Содержание
Принцип метапредметности	Интеграция астрономии, физики, технологии, ОБЖ, труда, математики, черчения, материаловедения
Принцип профессиональной пробы	Моделирование инженерных, расчётных и экспериментальных задач реальной ракетно-космической отрасли
Принцип трудового воспитания как ценностно-ориентированной деятельности	Осмысление труда (в том числе технического творчества) как основы жизни и служения
Принцип возрастного соответствия	Учёт ведущей деятельности (проектная, социально-трудовая, профессиональное самоопределение)

Принцип	Содержание
Принцип событийности	Ключевые воспитательные события как точки личностного роста
Принцип практико-ориентированности	Реальное конструирование, сборка и запуск моделей, работа с инструментом и материалами
Принцип безопасности	Неукоснительное соблюдение ТБ при работе в мастерских, с инструментом и при запусках

Научная новизна и практическая значимость

Программа интегрирует:

1. Трудовую деятельность (благоустройство территории гимназии и центра «Преображение»).
2. Полноценный курс ракетомоделирования (теория + практика) с использованием производственной базы центра.
3. Проектирование и сборку наноспутников формата CubeSat 1U–3U (демонстрационные модели с полезной нагрузкой).
4. Финальные лётные испытания (запуск моделей на открытой площадке).
5. Профориентацию в космической отрасли (инженер-конструктор, бортинженер, специалист по полезной нагрузке, оператор запуска).

Практическая значимость: подростки не только изучают теорию космических полётов, но и своими руками создают действующие модели ракет и макеты спутников, что является мощным фактором профессионального самоопределения и формирования инженерного мышления.

Все мероприятия смены объединены сквозной тематической линией, что обеспечивает органичное включение каждого участника в общую канву событий и предоставляет возможности для реализации индивидуальных интересов и способностей. Смена выстроена как последовательное путешествие, где каждый день— это новый вызов, новая задача, а общая цель достигается только через личный вклад каждого. При этом участник сам выбирает глубину погружения (наблюдатель, помощник, лидер) и форму самореализации (идея, мастерство, эмоция, действие).

Методологическая основа программы предусматривает ежедневное вовлечение участников в разнообразные виды деятельности, способствующие всестороннему развитию личности.

1. Образовательная деятельность:

Акцент делается на проектную и конструкторскую деятельность, позволяющую обучающимся применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельного исследования и конструирования. Дополнительно реализуются программы по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарная: развитие коммуникативных навыков, гражданско-патриотическое воспитание, изучение истории и культуры.
- Естественно-научная: формирование научного мировоззрения, проведение практических исследований, знакомство с основами экологии.
- Художественная: развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, освоение различных видов искусства.
- Спортивная: основы здорового образа жизни, командная работа, освоение спортивных дисциплин.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность:

Направлена на формирование устойчивой культуры физического здоровья, развитие интереса к занятиям спортом и мотивации к ведению активного образа жизни. Комплексное воздействие физических нагрузок, пребывания на свежем воздухе, знакомства с природными объектами, а также

проведение комплекса оздоровительных, спортивно-массовых и спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию позитивного физиологического и психологического фона.

3. Творческая деятельность:

Организуется как на общелагерном, так и на отрядном уровнях, включает разнообразные формы, такие как: интерактивные занятия, конкурсы (рисунков, вокала, хореографии), создание плакатов, театрализованные игровые программы, фестивали, мастер-классы. Получение новых знаний в процессе подготовки к творческим мероприятиям (викторины, конкурсы, квесты) способствует обогащению мировоззрения ребенка и положительной динамике в его личностном развитии и поведенческих моделях.

Ключевые методы организации деятельности:

- Игровой метод: использование разнообразных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, интеллектуальных), отобранных воспитателями в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными целями.

- Метод состязательности: применяется во всех сферах деятельности (спортивной, творческой, интеллектуальной), стимулируя активность, целеустремленность и стремление к достижению высоких результатов.

- Проектная деятельность: метод, позволяющий обучающимся самостоятельно или в команде ставить цели, планировать, исследовать, создавать и презентовать собственные проекты, развивая при этом критическое мышление и навыки решения проблем.

- Коллективная творческая деятельность (КТД): метод, ориентированный на совместное творчество, формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и коллективного принятия решений.

- Метод погружения: создание моделируемой среды, способствующей полному включению участников в тематику смены и освоению новых знаний и навыков в условиях иммерсивного опыта.

- Исследовательский метод: стимулирование познавательной активности через постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез и проведение самостоятельных исследований (в том числе в рамках естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей).

- Метод моделирования: создание и использование моделей исторических событий, социальных процессов или технических объектов для лучшего понимания их сути.

- Рефлексивные практики: ежедневное осмысление полученного опыта, анализ успехов и трудностей, формулирование выводов и планов на будущее.

Данный комплексный подход, основанный на разнообразных методах и широком спектре направленностей, обеспечивает эффективность программы в плане оздоровления, образования и воспитания подрастающего поколения.

Адресат программы

Программа разработана для детей в возрасте от 14 до 17 лет. Отряды формируются в соответствии с возрастными категориями. Первый отряд от 14 до 15 лет, второй отряд от 16 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детям, участникам специальной военной операции.

Согласно постановлению Правительства Калининградской области «О квотах для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления в Калининградской области», установленная квота для детских лагерей – 1% от общего количества мест, не более 16 мест.

Общее количество отрядов – 2.

Общее количество участников смены – 20 человек.

Продолжительность программы.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день). Всего за время летней оздоровительной кампании запланировано проведение одной смены, общее количество детей и подростков – 20 человек.

Место реализации программы

Программа реализуется при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Черняховска Калининградской области» по адресу: 238150 РФ, Калининградская область, г. Черняховск, ул. Пионерская, д. 17.

Цель и задачи программы

Цель: Обеспечение всестороннего развития личности обучающихся, включающего их оздоровление, совершенствование интеллектуально-креативных способностей и формирование ключевых компетенций (коммуникативных, исследовательских), в соответствии с задачами Федеральной образовательной программы воспитания.

Задачи образовательно-оздоровительной программы смены летнего пришкольного лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Фотон»

Реализация программы направлена на достижение поставленной цели через решение комплекса взаимосвязанных задач, соответствующих требованиям Федеральной программы воспитательной работы и направленных на всестороннее развитие личности отдыхающих.

I. Образовательные задачи:

- Формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности: Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях.
- Основы технического моделирования и конструирования: Ознакомление с комплексом базовых технологий, применяемых в моделировании и конструировании, развитие технического мышления.
- Инженерно-техническое мышление и программирование: Освоение навыков и умений в области программирования, а также приобретение компетенций для решения инженерных задач.
- Изучение истории России: Формирование у обучающихся общих знаний по истории Отечества, формирование исторического сознания и гражданской идентичности.

II. Развивающие задачи:

- Создание благоприятных условий для активного отдыха: Обеспечение условий для полноценного физического и психоэмоционального восстановления обучающихся.
- Инновационные формы организации деятельности: Применение многообразных и современных методов и форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях лагеря.
- Развитие инициативы и самостоятельности: Стимулирование проявления обучающимися инициативы, самостоятельности, развитие интереса к проектной, творческой и исследовательской деятельности.
- Когнитивное развитие: Развитие внимания, логического мышления, наблюдательности, способности к анализу и синтезу информации.
- Формирование культуры безопасности: Воспитание осознанного и ответственного отношения обучающихся к вопросам личной безопасности.
- Продвижение здорового образа жизни: Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, укрепление здоровья и физической формы.

III. Воспитательные задачи:

- Трудовое воспитание: Формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, бережного отношения к результатам труда.
- Гражданско-патриотическое воспитание: Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, активной жизненной позиции, уважения к истории и культуре России, формирование чувства гордости за свою страну.

- Духовно-нравственное воспитание: Формирование системы ценностных ориентиров, основанных на общечеловеческих ценностях, развитие эмпатии и толерантности.

- Воспитание коллективизма и командной работы: Формирование чувства сплоченности в коллективе, навыков эффективного взаимодействия, умения работать в команде, оказывать поддержку и принимать помощь.

- Эстетическое воспитание: Развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, формирование представлений о прекрасном в искусстве и окружающем мире.

- Профориентационная работа: Формирование первичных представлений о различных профессиях, стимулирование интереса к разным видам деятельности.

IV. Оздоровительные задачи:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе: Максимальное использование природно-климатических условий для оздоровления.

- Укрепление здоровья и физической формы: Регулярные физические нагрузки, закаливающие процедуры.

- Формирование навыков здорового образа жизни: Практическая реализация принципов здорового питания, режима дня, гигиены.

V. Социализирующие задачи:

- Расширение социального опыта: Увеличение круга общения, формирование новых социальных контактов и связей.

- Развитие коммуникативных компетенций: Совершенствование навыков эффективного общения, ведения диалога, аргументации своей точки зрения.

- Формирование навыков командной работы: Освоение способов совместной деятельности, распределения ролей, достижения общих целей.

- Социальная адаптация: Формирование позитивного социального опыта, навыков адаптации в различных коллективах и ситуациях.

Система контроля и оценки результативности программы

Для каждой группы задач программы определены целевые показатели, методы их измерения и формы итогового контроля.

Образовательные задачи и их оценка

1. Задача: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

- Целевой результат: усвоение правил безопасного поведения в лагере и на природе.

- Измерение: входной и выходной тест по БЖД, наблюдение за поведением в учебных ситуациях, решение ситуационных задач.

- Итоговый замер: анкетирование "Мои знания о безопасности", решение практических кейсов.

2. Задача: основы технического моделирования и конструирования.

- Целевой результат: создание рабочей модели или проекта по заданной теме.

- Измерение: оценка проекта по критериям, наблюдение за процессом конструирования, презентация проекта.

- Итоговый замер: защита проектов, выставка технических работ.

3. Задача: изучение истории России.

- Целевой результат: увеличение знаний о ключевых событиях истории России.

- Измерение: тестирование "Исторический минимум", участие в исторических квизах, рефлексивные эссе.

- Итоговый замер: историческая викторина, творческие работы "История в лицах".

Развивающие задачи и их оценка

4. Задача: создание благоприятных условий для активного отдыха.

- Целевой результат: положительная динамика психоэмоционального состояния детей.

- Измерение: методика "Цветопись" (ежедневная), анкета "Настроение", наблюдение педагога.

- Итоговый замер: сравнительный анализ входной и выходной диагностики, отзывы детей.

5. Задача: развитие инициативы и самостоятельности.
 - Целевой результат: участие в проектной деятельности, проявление лидерских качеств.
 - Измерение: "Карта активности" ребенка, наблюдение за участием в коллективных творческих делах, самооценка и оценка сверстников.
 - Итоговый замер: портфолио достижений, рейтинг активности отрядов.
6. Задача: Продвижение здорового образа жизни.
 - Целевой результат: увеличение физической активности, знание основ ЗОЖ.
 - Измерение: дневник самоконтроля, участие в спортивных мероприятиях, анкета "Мое здоровье".
 - Итоговый замер: тестирование по основам ЗОЖ, спортивные нормативы (сравнительный анализ).

Воспитательные задачи и их оценка

7. Задача: гражданско-патриотическое воспитание.
 - Целевой результат: проявление гражданской позиции, знание государственной символики.
 - Измерение: участие в патриотических акциях, тест "Символы России", наблюдение за отношением к ритуалам.
 - Итоговый замер: анкета "Я - гражданин", участие в церемонии закрытия с флагом.
8. Задача: воспитание коллективизма и командной работы.
 - Целевой результат: сформированность навыков командной работы.
 - Измерение: социометрическое исследование, наблюдение за взаимодействием в отряде, оценка групповых проектов.
 - Итоговый замер: повторная социометрия, отзывы детей о команде.
9. Задача: эстетическое воспитание.
 - Целевой результат: участие в творческих мероприятиях, развитие вкуса.
 - Измерение: участие в конкурсах и выставках, творческие работы, самооценка творческих способностей.
 - Итоговый замер: итоговая выставка или концерт, награждение по номинациям.

Оздоровительные задачи и их оценка

10. Задача: укрепление здоровья и физической формы.
 - Целевой результат: положительная динамика физических показателей.
 - Измерение: медицинский осмотр (входной и выходной), контроль режима дня, дневник самочувствия.
 - Итоговый замер: сравнительный анализ медицинских показателей, опрос о самочувствии.
11. Задача: формирование навыков здорового образа жизни.
 - Целевой результат: соблюдение режима, гигиенических норм.
 - Измерение: наблюдение педагогов, "Экран чистоты и порядка", анкета о привычках.
 - Итоговый замер: анкетирование "Мои здоровые привычки", оценка соблюдения режима.

Социализирующие задачи и их оценка

12. Задача: расширение социального опыта.
 - Целевой результат: увеличение количества социальных контактов.
 - Измерение: социометрическая диагностика, наблюдение за общением, дневник знакомств.
 - Итоговый замер: количество новых друзей (по опросу), активность в коммуникации.
13. Задача: развитие коммуникативных компетенций.
 - Целевой результат: улучшение навыков общения, разрешения конфликтов.
 - Измерение: наблюдение за конфликтными ситуациями, тренинговые упражнения, рефлексивные беседы.
 - Итоговый замер: опрос "Я как собеседник", оценка педагогами динамики общения.

Основные формы, методы и технологии реализации программы

Организационная форма: программа реализуется преимущественно в групповом формате, что обеспечивает условия для коллективной деятельности, формирования навыков межличностного

общения и командной работы, ориентированными на социализацию и развитие коммуникативных компетенций.

Учебный процесс строится на основе сочетания теоретических и практических занятий. Такая структура позволяет обеспечить как фундаментальное усвоение знаний, так и их непосредственное применение, что способствует формированию устойчивых компетенций.

При реализации программы активно применяются современные образовательные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие личности обучающихся:

- Технологии развивающего обучения: стимуляция самостоятельности, инициативности и творческого подхода к обучению.

- Игровая технология: использование игровых форм как инструмента мотивации, вовлечения и закрепления материала, что соответствует рекомендациям Федеральной программы воспитательной работы по формированию позитивного опыта обучения.

- Модульная технология: структурирование материала по модулям для последовательного и логичного освоения, позволяющее отслеживать индивидуальный прогресс.

- Квест-технология: применение игровых сценариев с элементами поиска, решения задач и командной работы, способствующих развитию критического мышления, логики и навыков кооперации.

- Технология развития критического мышления: формирование навыков анализа информации, аргументации своей позиции, самостоятельного выбора и оценки решений.

Методика обучения предусматривает увлекательную подачу теоретического материала с обеспечением его доступности для целевой аудитории. Теоретические блоки тесно интегрированы с практическими заданиями, что обеспечивает максимально эффективное усвоение программы. Особое внимание уделяется рефлексивным практикам: в конце каждого дня проводится подведение итогов, анализ результатов общей и индивидуальной работы, что способствует закреплению достигнутого и мотивирует на дальнейшее развитие. Данный подход формирует у отдыхающего осознанное отношение к своему обучению и развитию.

Методы реализации содержания программы:

Методы активизации познавательной деятельности:

- Частично-поисковый, поисковый и проблемный методы стимулируют самостоятельность обучающихся в добывании знаний, формируют навыки решения нестандартных задач.

- Игровой метод используется как универсальный инструмент вовлечения, мотивации и закрепления материала.

Вербальные (словесные) методы:

- Беседа, дискуссия, обсуждение (в парах, малых группах) способствуют развитию коммуникативных навыков, умения аргументировать свою позицию, слушать и слышать других, что соответствует задачам Программы воспитательной работы по формированию культуры общения и коллективизма.

Наглядные методы:

- Демонстрация объектов, предметов, опытов, изобразительных материалов облегчают восприятие сложной информации, способствуют формированию целостного представления о предмете изучения.

Практические методы:

- Практические действия, опыты, моделирование, конструирование: обеспечивают закрепление теоретических знаний через непосредственное применение, формирование практических навыков и умений.

Данный комплекс методов и технологий обеспечивает комплексное развитие обучающихся, охватывая образовательный, развивающий и воспитательный аспекты, в соответствии с задачами Программы воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие

- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области
- Управление МВД России по Калининградской области

- Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»
- Стадион «Прогресс» г. Черняховска
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»
- Общество с ограниченной ответственностью «Энкор Групп»
- ООО «ФАКЕЛ»
- ГАУКОДО «Калининградский Детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма Калининградской области» (Экостанция, Кванториум)
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система г. Черняховска»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа г. Черняховска»
- Черняховская и Калининградская Епархия Русской Православной Церкви (духовно-просветительский центр «Преображение»).
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Черняховская городская больница»

Формы сотрудничества с партнёрскими организациями:

Организации культуры (Музеи, библиотеки, театры, духовно-просветительский центр «Преображение»)

- Экскурсии, мастер-классы, посещение выставок музейных экспонатов;
- Проведение библиотеками тематических квестов, литературных вечеров или мастер-классов по реставрации книг.

- Гастрольные мероприятия: Выступления творческих коллективов, театральных трупп или проведение мастер-классов по актерскому мастерству и вокалу.

Промышленные предприятия (ООО «Энкор Групп», ООО «ФАКЕЛ»)

- лекции, мастер-классы;
- «технические пятиминутки»;
- теоретические и практические занятия по черчению, аэродинамике, реактивному движению; сборке ракет и спутников;
- экскурсии, профориентационные мероприятия.

Спортивные организации и федерации

- Учебно-тренировочные сборы (УТС): Прием спортивных отрядов, которые интегрируют свои тренировки в общую канву лагерной смены.

- Мастер-классы от чемпионов: Приглашение известных спортсменов региона для проведения разовых тренировок и мотивационных встреч

- Судейская поддержка: Привлечение профессиональных судей из спортивных школ для проведения лагерных спартакиад и соревнований.

Ведомства и государственные службы (МЧС, МВД, ГИБДД, Минздрав)

- Профилактические десанты: Проведение «Дней безопасности». МЧС проводит обучение по ОБЖ. МВД проводит беседы о правовой ответственности.

- Обучающие модули: Курсы первой помощи от Красного Креста или специалистов медицины катастроф.

- Юнармейские и военно-патриотические блоки: Сотрудничество с военными частями, экскурсии в парк «Патриот» и др.

Общественные организации и волонтерские движения

- Экологическое партнерство: Совместные акции с РЭО (Российский экологический оператор), черняховским отделением по раздельному сбору мусора и эко-просвещению.

- Молодежные движения: Интеграция повестки «Движения Первых» или «Навигаторов детства» в программу смены (проведение тематических дней, участие в федеральных проектах).

Особенности организации образовательного процесса

В структуру программы лагеря включаются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования «Волейбол», «Театральный кружок», «Растим патриотов» и др. Участие обучающихся в работе кружков осуществляется на добровольной основе, с учетом их индивидуальных

интересов и предпочтений. Оптимальное количество обучающихся в одной группе составляет от 10 до 15 человек, что обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов определяется направленностью образовательной программы. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 и 45 минут, в зависимости от возраста отдыхающих.

Механизм реализации программы

Реализация поставленных целей и задач обеспечивается через системно-деятельностный подход, объединяющий два взаимодополняющих содержательных компонента: инвариантный (базовый) и вариативный (тематический) блоки. Данная структура позволяет достичь планируемых личностных результатов воспитания, заложенных в Программе воспитательной работы.

1. Инвариантный (базовый) блок

Реализуется на протяжении всей смены и направлен на решение фундаментальных задач оздоровления и социализации. Содержание блока соотносится с ключевыми направлениями воспитания согласно Программе воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление проведение мероприятий, направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности, приобщение к традиционным российским ценностям, изучение истории Отечества и формирование активной гражданской позиции.

- Техническое направление (включает в себя меры, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.)

- Эстетическое и культурно-досуговое направление реализация творческих программ, посещение мастер-классов и экскурсий. Деятельность ориентирована на развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного и уважения к культурному наследию народов России.

- Физкультурно-оздоровительное направление организация системной спортивно-массовой работы, популяризация ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и формирование культуры бережного отношения к здоровью.

- Социально-коммуникативное направление вовлечение детей в социально значимую деятельность, развитие навыков коллективного взаимодействия и раскрытие личностного потенциала участников.

- Экологическое воспитание формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие экологической культуры, осознание взаимосвязи человека и природы, а также практическое участие в природоохранных акциях и проектах.

Педагогический инструментальный базового блока обеспечивает:

- формирование конструктивных моделей социального взаимодействия (в системе «личность — группа — социум»);

- создание условий для ученического самоуправления через делегирование полномочий и распределение зон ответственности за коллективный результат;

- проектирование ситуаций сотрудничества и опосредованную коррекцию межличностных отношений в детском коллективе;

- стабилизацию эмоционально-положительного психологического климата.

2. Вариативный (тематический) блок

Реализуется через специализированные образовательные модули.

I. Модули, направленные на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:

1. "Истоки: Путешествие по истории России"

Цель: Формирование представления об истории России, ее ключевых этапах, выдающихся личностях и культурном наследии; воспитание гражданской идентичности и патриотизма.

Форма: Интерактивные уроки по истории отечества, квесты по историческим местам (или их виртуальные аналоги), встречи с ветеранами/представителями профессий, связанных с историей и культурой, изучение символики РФ, участие в акциях, посвященных памятным датам.

Соответствие программе воспитательной работы: Патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, уважение к истории и культуре.

2. "Моя Россия: Ценности и Традиции"

Цель: Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование уважения к многообразию культур народов России.

Форма: Мастер-классы по народным ремеслам, изучение фольклора (былины, сказки, песни), знакомство с народными праздниками и обычаями, дискуссии о нравственных ценностях (дружба, честность, долг), проектная деятельность по теме "Моя семья в истории России".

Соответствие программе воспитательной работы: Духовно-нравственное воспитание, развитие уважения к культуре и традициям.

II. Модули, направленные на интеллектуальное и научно-техническое развитие:

3. «Ракетомоделирование: От Идеи до Воплощения»

Цель: Развитие инженерно-технических навыков, освоение основ ракетомоделирования и наноспутников, программирования, стимулирование проектной, исследовательской и конструкторской деятельности.

Форма: Основы ракетомоделирования (сборка и программирование), введение в основы программирования (алгоритмика, Scratch, Python), сборка ракет, спутников, участие в соревнованиях, защита проектов.

Соответствие программе воспитательной работы: Интеллектуальное развитие, развитие креативных способностей, формирование цифровых компетенций, трудовое воспитание.

4. "Космическая Экспедиция: Познавая Вселенную"

Цель: Расширение знаний о космосе, астрономии, физике; развитие познавательного интереса и научного мышления.

Форма: Лекции и дискуссии об освоении космоса, создание моделей космических аппаратов, интерактивные игры по астрономии, просмотр научно-популярных фильмов, наблюдение за звездами (при возможности).

Соответствие программе воспитательной работы: Интеллектуальное развитие, формирование научного мировоззрения.

III. Модули, направленные на творческое и эстетическое развитие:

5. "Арт-Мастерская: Краски Моего Мира"

Цель: Развитие творческого потенциала, художественного вкуса, освоение различных видов изобразительного и прикладного искусства.

Форма: Мастер-классы по дизайну ракет, спутников, созданию поделок из природных материалов; организация мини-выставок работ.

Соответствие программе воспитательной работы: Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей.

IV. Модули, направленные на физическое развитие и ЗОЖ:

7. "Спортивный Олимп: Путь к Здоровью"

Цель: Формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физической культуры, освоение различных видов спорта.

Форма: Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), эстафеты, туристские походы (с учетом безопасности), основы оказания первой помощи, беседы о ЗОЖ, спортивные фестивали.

Соответствие программе воспитательной работы: Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование культуры ЗОЖ.

8. "Эко-Десант: Защитники Природы"

Цель: Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, развитие навыков природоохранной деятельности.

Форма: Экологические акции (сбор мусора, посадка деревьев), познавательные экскурсии в природу, изучение флоры и фауны, мастер-классы по изготовлению кормушек для птиц, игры и викторины на экологическую тематику.

Соответствие программе воспитательной работы: Экологическое воспитание, формирование гражданской позиции.

V. Модули, направленные на социально-коммуникативное развитие:

9. «Мастерская Общения: Учимся понимать Друг Друга»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, разрешать конфликты, строить конструктивные отношения.

Форма: Тренинги командообразования, ролевые игры, упражнения на развитие эмпатии, дискуссионные клубы, изучение основ медиации (разрешения конфликтов).

Соответствие программе воспитательной работы: Социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование гражданской позиции, воспитание в духе сотрудничества.

10. «Юный Предприниматель / Лидер Проекта»

Цель: Развитие лидерских качеств, инициативности, навыков проектной деятельности, основ экономики и предпринимательства.

Форма: Мини-проекты (разработка идей, презентация), ролевые игры "бизнес-центр", тренинги по развитию лидерских качеств, знакомство с основами финансовой грамотности.

Соответствие программе воспитательной работы: Трудовое воспитание, развитие самостоятельности, формирование активной жизненной позиции.

Основные формы и методы реализации тематического блока:

- Игровые технологии рассматриваются как ведущий метод интеграции ребенка в социальную среду, инструмент регуляции эмоциональных состояний и моделирования жизненных ситуаций.

- Метод мастер-классов ориентирован на интенсивное освоение практических компетенций и закрепление прикладных умений под руководством специалистов.

- Профильные краткосрочные программы дополнительного образования выступают базовой единицей программы, позволяя в доступной форме освоить основы программирования, сайтостроения, робототехники и прикладного творчества.

В соответствии с требованиями Программы воспитательной работы, ежедневный план работы представляет собой сочетание различных воспитательных событий:

- Интеллектуально-развивающие мероприятия: квизы, дебаты, проектные сессии.

- Ценностно-ориентированные акции: мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам.

- Коллективные творческие дела (КТД): направленные на сплочение и развитие креативного мышления.

- Здоровьесберегающие практики: режимные моменты, спортивные эстафеты и экологические десанты.

Такой комплексный подход обеспечивает создание единого образовательного пространства, где отдых и оздоровление неразрывно связаны с процессом воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Планируемые результаты реализации программы летней оздоровительной смены летнего пришкольного лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Фотон»

По итогам освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

I. Предметные результаты:

- Историко-культурная компетентность: Сформировано представление о ключевых событиях, периодах, обычаях и традициях народов России от древности до современности.
- Технические компетенции: Приобретены прикладные навыки и умения в области ракетостроения, программирования, а также в сфере декоративно-прикладного творчества.
- Физическая подготовка: Укреплено здоровье, повышена физическая форма, сформированы основы здорового образа жизни.

II. Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий - УУД):

Регулятивные УУД:

- Проявляют инициативность и самостоятельность в постановке целей деятельности, планировании и контроле собственных действий.
- Демонстрируют ответственное отношение к порученному делу и процессу достижения результата.
- Грамотно определяют последовательность действий для достижения поставленных задач.

Познавательные УУД:

- Проявляют способность к творческому подходу при выполнении заданий. Самостоятельно находят, отбирают, анализируют, структурируют, преобразуют и передают информацию.
- Приобретают знания и умения в исследовательской и поисковой деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Планируют коллективную работу, эффективно взаимодействуют в команде, сотрудничают с другими участниками.
- Развивают навыки продуктивного общения и конструктивного решения возникающих проблем.

III. Личностные результаты:

- Развитие организаторских способностей проявляют организаторские способности в различных видах деятельности.
- Формирование ответственности демонстрируют ответственное отношение к порученному делу, собственному здоровью и физической подготовке.
- Социальная активность проявляет активную жизненную и гражданскую позицию.
- Культура здорового образа жизни формирует ответственный подход к вопросам собственного здоровья и физической подготовленности.

Функциональное значение программы:

- Социально-коммуникативная функция: Обеспечение включенности ребенка в систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование навыков конструктивного проживания в коллективе, в соответствии с целями Программы воспитательной работы по развитию коммуникативных компетенций.
- Воспитательная функция: Содействие проявлению и формированию морально-волевых качеств личности, развитие гражданской позиции, патриотизма и чувства сплоченности.
- Развивающая функция: Создание условий для развития положительных качеств личности, активизация личностного потенциала, стимуляция познавательной активности и креативности.
- Обучающая функция: Целенаправленное развитие когнитивных навыков (внимание, память), коммуникативных способностей и практических умений.
- Рекреационная функция: Создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере за счет использования игровых и интерактивных форм деятельности, обеспечивающих полноценный отдых.
- Оздоровительная функция: Обеспечение укрепления здоровья и повышения физической формы обучающихся посредством спортивных мероприятий, активного отдыха и пребывания на свежем воздухе.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы оценивается на основе следующих критериев, отражающих достижение поставленных целей и задач, а также качество организации образовательного и воспитательного процесса:

1. Достижение целевых показателей и результативность:

- Реалистичность постановки задач: Оценка соответствия формулировок задач программы (образовательных, развивающих, воспитательных, оздоровительных) возрастным особенностям целевой аудитории, ресурсным возможностям и актуальным потребностям.

- Планирование измеримых результатов: Наличие четко сформулированных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени результатов программы, подтверждающих успешность ее освоения.

- Динамика развития участников: Анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, компетенций (предметных, метапредметных, личностных) у обучающихся по завершении программы.

- Эффективность решения поставленных задач: Оценка степени достижения каждой из поставленных задач в соответствии с планом реализации.

2. Вовлеченность и психологический климат:

- Мотивация и заинтересованность участников: Высокий уровень мотивации как педагогического коллектива (специалистов), так и обучающихся (детей) к реализации всех запланированных мероприятий и активному участию в программе.

- Психологическая атмосфера: Создание и поддержание благоприятной, доверительной, поддерживающей и безопасной психологической атмосферы в коллективе, способствующей открытому общению и взаимному уважению.

- Активность участия: Высокий уровень вовлеченности участников в различные формы деятельности, отсутствие пассивности и отстраненности.

3. Удовлетворенность участников:

- Субъективная оценка качества: Позитивная оценка предложенных форм, методов и содержания работы как со стороны обучающихся, так и со стороны взрослых (педагогов, родителей/законных представителей – применительно к уровню их вовлеченности).

- Полнота удовлетворения потребностей: Соответствие реализованных мероприятий ожиданиям и интересам участников, удовлетворение их потребностей в отдыхе, оздоровлении, развитии, общении и самореализации.

- Обратная связь: Систематический сбор и анализ обратной связи от всех участников программы для оперативной корректировки деятельности.

4. Партнерство и сотрудничество:

- Реализация принципа сотрудничества: Активное вовлечение взрослых (педагогов, инструкторов, организаторов) и детей в совместную творческую деятельность, направленную на достижение общих целей.

- Развитие субъектности: Предоставление детям возможности проявлять инициативу, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность, что соответствует принципам воспитания, основанного на партнерстве.

- Эффективное взаимодействие: Налаживание продуктивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

Оценка по данным критериям позволит комплексно судить об эффективности программы, ее результативности и вкладе в развитие личности обучающихся.

Измеримые показатели результативности

Для объективной оценки достижения поставленных задач применяется система количественных и качественных показателей.

Количественные показатели:

- Доля детей, освоивших образовательные модули — целевой показатель не менее 90 %

- Количество реализованных детских проектов — целевой показатель не менее 1 проекта на 2 подростков
- Уровень участия в ключевых мероприятиях — целевой показатель 100% подростков в каждом мероприятии
- Количество социальных контактов, установленных детьми — целевой показатель рост на 40% по сравнению с началом смены
- Динамика физических показателей — целевой показатель положительная динамика у 80% детей

Качественные показатели:

- Удовлетворенность детей программой — целевой показатель не менее 4,5 балла по 5-балльной шкале
- Удовлетворенность родителей качеством программы — целевой показатель не менее 4,5 балла
- Уровень сформированности ключевых компетенций — целевой показатель положительная оценка по портфолио достижений

Методы итогового замера:

1. Педагогическое наблюдение с фиксацией в индивидуальных картах развития
2. Анкетирование и тестирование (входное и выходное)
3. Анализ продуктов деятельности (проекты, творческие работы)
4. Рефлексивные практики (дневники, итоговые эссе, "свечки")
5. Экспертная оценка независимыми специалистами

Система мониторинга и диагностических мероприятий

Комплексная диагностика в рамках реализации программы направлена на оценку эффективности воспитательного процесса, мониторинг достижения планируемых личностных результатов и своевременную коррекцию педагогического воздействия.

1. Входящий мониторинг и стартовая диагностика (1–2 день смены)

Направлена на выявление исходного уровня сформированности компетенций, ценностных установок и ожиданий участников.

- Анкетирование «Мои ожидания»: изучение образовательных и досуговых запросов детей, уровня их мотивации к участию в тематических модулях смены.
- Стартовое тестирование (определение базового уровня по предложенным программам дополнительного образования).

2. Итоговая диагностика (за 1–2 дня до окончания смены)

Направлена на оценку итоговых результатов реализации программы и степени достижения личностных и метапредметных результатов.

- Заключительное анкетирование «Мои итоги смены»: оценка уровня удовлетворенности участников содержанием программы, формами работы и качеством межличностного взаимодействия.

3. Методический анализ (пост-программный этап)

- Готовится методическая справка и презентация итогов смены, которые представляются в ресурсный центр организации отдыха и оздоровления с пометкой «Итоги_смены».

5. Итоговая диагностика результатов реализации программы (проводится в последние 2 дня смены)

Область оценки: образовательные результаты

- Инструменты диагностики: тестирование по модулям, защита проектов, выставка работ
- Критерии успешности: усвоение не менее 90% материала, защита не менее 90% проектов, положительная экспертная оценка

Ответственные: педагоги дополнительного образования, воспитатели

Область оценки: личностные результаты

- Инструменты диагностики: Методика "Пьедестал успеха", анкета "Мой рост", "Карта личных достижений"

- Критерии успешности: положительная самооценка у 85 % детей, выявление новых умений у 90% детей, формулировка личных целей на будущее

Ответственные: психолог, воспитатели

Область оценки: социальные результаты

- Инструменты диагностики: социометрия (повторная), опрос "Мои друзья", наблюдение за групповой динамикой

- Критерии успешности: увеличение социометрического статуса у 70% детей, резкое снижение изолированных детей, положительные отзывы о команде

Ответственные: психолог (при наличии), старший воспитатель

Область оценки: оздоровительные результаты

- Инструменты диагностики: медицинский осмотр, анкета "Самочувствие", анализ активности

- Критерии успешности: положительная динамика у 80% детей, снижение заболеваемости, рост физической активности

Ответственные: медицинский работник, инструктор по физической культуре

Область оценки: удовлетворенность программой

- Инструменты диагностики: анкета "Итоги смены" (дети), анкета "Оценка родителями", педагогический анализ

- Критерии успешности: удовлетворенность не ниже 4,5/5 баллов, желание вернуться у 85% детей, положительные отзывы 90% родителей

Ответственные: администрация, методист

Формы итогового контроля:

1. Публичная защита проектов с приглашением родителей и партнеров
2. Творческий отчет «Лучший конструкторский экипаж»
3. Выставка-презентация работ по всем направлениям
4. День летних испытаний
5. Церемония закрытия с награждением по номинациям:
 - Лучший инженер
 - Лучший программист
 - Лучший конструктор

Обработка результатов:

Все данные сводятся в Итоговый аналитический отчет, который включает:

- Сравнительный анализ входной и выходной диагностики
- Выводы по достижению каждой задачи
- Рекомендации по совершенствованию программы
- Планирование преемственности для следующих смен

Этапы реализации программы летней оздоровительной смены летнего пришкольного лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Фотон»

Реализация программы осуществляется в четыре этапа, каждый из которых характеризуется специфическими задачами и содержанием деятельности педагогического коллектива и обучающихся.

I. Подготовительный этап (предварительный период до начала смены)

Цель: создание нормативно-правовых, организационно-методических и материально-технических условий для успешной реализации программы.

- Проектирование и планирование: разработка концепции смены, определение стратегических целей и ожидаемых результатов в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитания.

- Методическая подготовка: детализация содержания образовательных модулей, разработка сценариев ключевых общелагерных дел, подготовка дидактических материалов и диагностического инструментария.

- Ресурсное обеспечение: проверка и подготовка оборудования для технического творчества, спортивного инвентаря и расходных материалов для художественных мастерских.

- Кадровое сопровождение: проведение инструктажей и методических совещаний с педагогическим составом, распределение функциональных обязанностей.

II. Организационный этап (1–3 день смены)

Цель: адаптация обучающихся к условиям лагеря, формирование временных детских коллективов (отрядов) и запуск основных содержательных линий программы.

- Безопасность и регламентация: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения и пожарной безопасности; совместная выработка и принятие «Кодекса участников смены» (норм и правил внутреннего распорядка).

- Развитие самоуправления: запуск механизмов детского самоуправления, выбор актива отрядов, распределение социальных ролей и зон ответственности.

- Информационно-ознакомительная деятельность: презентация образовательных курсов и творческих лабораторий, знакомство с тематикой и легендой смены.

- Стартовая диагностика: проведение психолого-педагогического мониторинга для выявления лидерских качеств, творческого потенциала, интересов и ожиданий обучающихся.

- Комплектование групп: распределение участников по профильным образовательным направлениям (техническое, художественное, спортивное и др.) на основе результатов диагностики и личных предпочтений.

III. Основной этап (4–18 день смены)

Цель: реализация образовательного и воспитательного содержания программы, обеспечение активного отдыха и оздоровления детей.

- Образовательный блок: проведение теоретических и практических занятий, реализация проектной деятельности обучающихся.

- Воспитательный блок: реализация инвариантных направлений воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое) через систему общелагерных и отрядных событий.

- Оздоровительный блок: ежедневная реализация режима дня, проведение спортивных состязаний, эстафет, занятий на свежем воздухе и оздоровительных процедур.

- Социально-значимая деятельность: вовлечение обучающихся в трудовые десанты, волонтерские акции и коллективно-творческие дела (КТД), способствующие развитию социальной ответственности.

- Рефлексивная деятельность: проведение ежедневных отрядных сборов («свечек») для анализа прошедшего дня и коррекции межличностных отношений.

IV. Заключительный этап (19–21 день смены)

Цель: подведение итогов реализации программы, анализ достигнутых результатов и психолого-педагогическая рефлексия.

- Итоговая аттестация и диагностика: оценка уровня освоения образовательных программ, проведение выходного анкетирования для замера динамики личностного роста и удовлетворенности участников смены.

- Творческий отчет: презентация результатов проектной деятельности, выставка работ технического и художественного творчества, финальные фестивали.

- Рефлексия и последствие: проведение итоговых отрядных кругов, анализ личных достижений каждого ребенка, формирование установки на дальнейшее саморазвитие.

- Торжественное закрытие: официальная церемония окончания смены, награждение активных участников, победителей конкурсов и соревнований, чествование достижений детских коллективов.

- Методический анализ: подготовка педагогического отчета о реализации программы, анализ эффективности форм и методов работы.

Распорядок дня в пришкольном лагере обеспечивает систематизированную и гармоничную жизнь ребят, позволяя эффективно распределять нагрузки и обеспечивать полноценный отдых и оздоровление.

Такой режим позволяет детям полноценно отдыхать, развиваться физически и творчески, укрепляет дружбу и дисциплину, создавая комфортные условия для детского оздоровления и развлечений.

время работы: 8.30– 14.30	
8.30 - 8.45	«Доброе здоровое утро, друзья!» прибытие детей, обязательная термометрия
8.45 – 8.55	«Пятиминутка здоровья» (утренняя зарядка на свежем воздухе)
8.55 – 9.15	«Мозговой штурм» - утренняя планёрка, обсуждение плана работы на день, инструктажи по правилам безопасного поведения
9.15 -9.35 9.35 – 13.00	«Приятного аппетита!» - завтрак «Твори, выдумывай, пробуй!» - работа по плану профильной смены (занятия по профилю отряда, организованные выходы, спортивно – оздоровительные мероприятия отдельно для каждого отряда)
13.00 – 13.20 13.20 – 14.30	«Вкусно и полезно» - обед «Подведём итоги дня» Завершение дня, мульт и кинопросмотры, обсуждение итогов дня, обмен мнениями, уход детей домой

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

При реализации программы летней оздоровительной смены педагогический коллектив руководствуется системой принципов, приведенных в соответствие с Программой воспитательной работы и актуальными стратегическими ориентирами государственной политики в сфере образования.

1. Ценностно-ориентированные принципы

- Принцип опоры на традиционные российские духовно-нравственные ценности предполагает, что воспитательный процесс базируется на общероссийской гражданской идентичности, патриотизме, приоритете духовного над материальным, гуманизме, милосердии и справедливости (согласно Указу Президента РФ № 809).

- Принцип культуросообразности воспитания основывается на общечеловеческих ценностях и нормах национальной культуры, учитывая историческое наследие и культурное многообразие народов России в рамках тематики «История государства Российского».

- Принцип патриотической направленности обеспечение условий для формирования у обучающихся чувства гордости за свое Отечество, преемственности поколений и готовности к служению интересам общества и государства.

2. Личностно-ориентированные принципы

- Принцип индивидуализации и субъектности: учет возрастных, психологических и физиологических особенностей, а также личных интересов и потребностей каждого ребенка. Ребенок рассматривается как активный субъект собственной деятельности.

- Принцип вариативности и свободы выбора: предоставление обучающимся права самостоятельного выбора видов деятельности, профильных модулей и способов самовыражения, что способствует формированию ответственности за принятые решения.

- Принцип креативности и созидательной активности: создание стимулирующей среды для самореализации детей через коллективную и индивидуальную творческую деятельность, поощрение нестандартных решений и инициативы.

3. Организационно-педагогические принципы

- Принцип системности и единства воспитательного пространства обеспечивает согласованность целей, задач, методов и форм работы на всех уровнях реализации программы, создавая целостную среду развития личности.

- Принцип соработничества (педагогики сотрудничества): переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям, предполагающим равноправное партнерство, доверие и конструктивное взаимодействие между взрослыми и детьми.

- Принцип событийности: организация воспитательного процесса как совокупности ярких, эмоционально насыщенных и значимых для ребенка событий, имеющих глубокий педагогический смысл.

- Принцип деятельностного подхода: воспитание и обучение осуществляются в процессе активной практической деятельности (исследовательской, технической, спортивной, трудовой), что обеспечивает переход знаний в личный опыт.

4. Принципы устойчивого развития и безопасности

- Принцип природосообразности и экологической ответственности: формирование у детей гармоничных отношений с окружающей средой и осознания ценности жизни как высшего блага.

- Принцип непрерывности развития предполагает постоянное совершенствование педагогических технологий, форм и методов работы с учетом динамично меняющихся социальных процессов и научно-технического прогресса.

- Принцип управленческой эффективности и мониторинга: наличие прозрачной системы контроля, анализа и коррекции деятельности на каждом этапе, что гарантирует достижение планируемых результатов и обеспечение безопасности (физической и психологической) участников смены.

- Принцип инклюзивности: создание условий для успешной социализации и интеграции детей с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья в единое пространство лагеря.

Данная система принципов обеспечивает методологическую целостность программы и гарантирует её высокое качество в соответствии с современными образовательными стандартами Российской Федерации.

Игровая модель программы

Игровая модель Межшкольный конструкторско-испытательный центр космической техники «Космос-экспресс: труд, познание, старт» — это концептуальная надстройка над программой лагеря, которая превращает реальную деятельность (учебу, спорт, быт) в увлекательный сюжетный процесс. Это своеобразная «оболочка», в рамках которой участники смены принимают на себя определенные роли, а события смены выстраиваются в единую сюжетную линию.

В контексте программы, игровая модель позволяет детям не просто «слушать лекции», а стать непосредственными участниками исторических событий, «исследователями времени» или «архитекторами будущего».

Цель игровой модели

Создание мотивирующей, эмоционально насыщенной и безопасной среды (игрового пространства), которая способствует наиболее полному раскрытию творческого, интеллектуального и социального потенциала ребенка, делая процесс воспитания и обучения естественным и привлекательным.

Задачи игровой модели

Для удобства задачи можно разделить на три функциональных блока:

1. Образовательные и развивающие задачи:

- Повышение познавательного интереса: превратить усвоение сложных исторических фактов или технических навыков в часть игрового квеста или миссии.

- Стимулирование творческой активности: создание условий, в которых ребенок вынужден искать нестандартные решения в рамках предложенного сюжета.

- Развитие воображения и навыков моделирования: обучение детей умению «входить в роль», сопереживать историческим персонажам и моделировать социальные ситуации прошлого и будущего.

2. Воспитательные и социализирующие задачи:

- Сплочение коллектива: создание системы общей цели (например, «собрать летопись» или «восстановить артефакт»), для достижения которой необходимы усилия каждого члена команды.

- Отработка социальных ролей: через систему игровых должностей (лидеры, мастера, летописцы, навигаторы) дать детям возможность примерить на себя разные уровни ответственности.

- Формирование системы ценностей: трансляция этических норм и правил поведения через «кодекс чести» игровой вселенной, который соотносится с реальными духовно-нравственными ценностями.

- Снятие психологических барьеров: игровая роль помогает ребенку преодолеть страх ошибки или публичного выступления («это делает мой герой, а не я»).

3. Организационные и управленческие задачи:

- Упорядочивание жизнедеятельности: использование игровой терминологии для режимных моментов (например, вместо «уборки территории» — «благоустройство земель», вместо «линейки» — «совет старейшин»).

- Система мотивации: введение игровой валюты, баллов, уровней достижений или «артефактов», которые выдаются за успехи в учебе, спорте и поведении.

- Обеспечение целостности смены: логическое связывание между собой разрозненных мероприятий (кружков, дискотек, соревнований) единым сюжетом.

Ключевые события смены

1. Интегрированы обязательные блоки «Мир. Россия. Человек» в программу лагеря, направлена на создание целостной педагогической системы. Эта модель позволяет структурировать воспитательный процесс, переходя от самопознания личности к осознанию себя гражданином и, далее, частью глобального сообщества и природы.

Блок «МИР» (мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру, знакомство с духовными ценностями человечества)

Цель: Формирование научного мировоззрения, экологической культуры и представлений о месте России в глобальном контексте.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- «Встречи с интересными людьми»
- Посещение музеев, выставок, просмотр фильмов
- Исторические игры
- Детский конкурс семейных фотографий «Семья в объективе моего телефона»

Блок «РОССИЯ» (Гражданский вектор)

Цель: Формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и чувства сопричастности к судьбе Отечества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- Ритуал поднятия Государственного флага: Проводится в день открытия и закрытия смены (в начало недели). Необходимо обеспечить торжественность, присутствие почетного караула из числа отличившихся детей.

- Исполнение Гимна РФ: Обязательный элемент торжественных линеек. Методически важно предварительно разобрать смыслы текста гимна в малых группах (отрядах).

- Дни единых действий: Включение в план дат, утвержденных федеральным календарем

- формат «Живая история» — через биографии героев, семейные реликвии, изучение вклада региона в развитие страны.

- «Встречи с интересными людьми»

- Проведение тематических акций («Свеча Памяти»)

- Экологические квест – игры/квизы и акции, направленные на формирование ответственности за сохранность природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов.

- Экскурсии

- Экспедиции

Блок «ЧЕЛОВЕК» (Личностный вектор)

Цель: Воспитать культуру здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ
- «Встречи с интересными людьми» - профилактические беседы (антиалкогольные, табакокурения, безопасность в цифровой среде, субкультуры, БДД)

Блок, включающий в себя ключевые события и мероприятия Калининградской области.

Интеграция должна быть не формальной, а глубоко вплетенной в игровую модель и повседневную жизнь смены.

1. Уровень концепции и игровой модели

- «Легенда смены»: Сюжет смены может основываться на мифах, сказках или реальных исторических событиях Калининградской области.

- Названия отрядов, игровых локаций, должностей лагеря могут отражать специфику Калининградской области.

- Использование символики Калининградской области в линейках и массовых мероприятиях

2. Образовательный блок (Кружковая деятельность)

- Профильные модули: Включение мастер-классов по традиционным ремеслам Калининградской области.

- Краеведческий компонент: Организация «Школы юного гида» или «Клуба исследователей края», где дети изучают историю и природу Калининградской области.

3. Экскурсионная и экспедиционная деятельность

- «Живая история»: Посещение местных музеев, мемориалов, мест боевой и трудовой славы.

- Эко-тропы: виртуальные маршруты по природным заповедникам Калининградской области с изучением растений и животных, занесенных в Красную книгу Калининградской области, эко-выходы в парки города с целью исследования биоразнообразия и т.д.

4. Культурно-досуговые мероприятия

- Фольклорные праздники: Проведение «Дней национальной культуры» с народными играми, песнями и танцами, характерными для Калининградской области.

5. Социальное проектирование

- Эко-десанты: Акции по очистке территории города, субботники, сбор и передача в специальные организации крышечек и использованных элементов питания

- Волонтерство: Помощь местным социальным объектам или ветеранам города, что формирует реальную связь ребенка с Калининградской областью.

6. Проориентационный блок

- «Гордость региона»: Встречи с успешными современниками — учеными, спортсменами, мастерами, которые живут и работают в Калининградской области. Знакомство с ведущими вузами и предприятиями Калининградской области.

Педагогический эффект

1. Воспитание патриотизма: Любовь к большой стране начинается с привязанности к конкретному месту, знанию его истории и уважения к его людям.

2. Уникальность продукта: Региональный фактор делает программу лагеря неповторимой, выделяя её на фоне типовых программ.

3. Социализация: Ребенок учится взаимодействовать с местным сообществом, понимать культурные коды своей территории.

4. Осмысленность отдыха: Лагерь перестает быть «изолированным островом» и становится окном в большой и интересный мир родного края.

2. Немаловажным является проведение трех творческих событий, которые проводятся в соответствии с логикой развития смены: в организационный, основной и заключительный периоды.

Основная цель – реализация творческого потенциала детей. Сложность событий для детей с каждым разом увеличивается, а роль вожатого в подготовке отряда к выступлению уменьшается. Важно, что участниками событий становятся все дети отряда без исключения.

Первым таким событием становятся творческие презентации отрядов во время церемонии «Открытия смены». Подготовка к данному делу ведется с первого дня работы пришкольного лагеря. В подготовке творческой презентации большая часть ложится на плечи воспитателей: организация детей на выбор темы, распределение ролей, выявление талантливых детей, составление примерного плана выступления, корректировка сценария, организация репетиционного процесса, мотивация на участие детей и подготовка реквизита. Дети занимают роль участников в подготовке события и в меньшей степени проявляют инициативу из-за отсутствия опыта. Перед воспитателем стоит сложная задача – замотивировать детей на подготовку и качественное выполнение поставленной задачи перед каждым участником временного детского коллектива. Возможно, в отряде есть дети, которые в первый раз будут испытывать стеснение при выходе на сцену, важно учесть данный факт и дать ребенку такую работу, с которой он обязательно справится и будет чувствовать себя причастным к подготовке творческой презентации отряда. Например, подготовка реквизита, поиск и обработка музыкального сопровождения, разработка презентационного материала для демонстрации на экране, написание сценария и т.д.

В рамках данного события возможно участие воспитателей в творческом номере с целью поддержки детей в их первой презентации итогов совместной творческой деятельности. Но важно учесть, что вожатые не занимают лидирующую позицию на сцене: главные роли в театральной части, первая линия по центру сцены во время танца, сольная песня (если она не является фоном) и т.д. Творческая презентация отрядов ориентирована на развитие творческих способностей детей, а не реализацию талантов вожатых.

Второе событие сложнее для детей в части подготовки выступления, так как роль воспитателей значительно снижается. Вторым творческим событием может быть космический праздник «Ключ на старт» (защита проектов, запуск, демонстрация моделей ракет).

Роль воспитателя в подготовке отряда заключается в проведении организационной встречи, где дети узнают о тематике конкурса, основных частях выступления, помогают советом при выборе номеров, распределении ролей и проработке сюжета, назначают ответственного за координацию деятельности всех рабочих групп, редактируют сценарий (но не пишут его). Несмотря на то, что дети самостоятельно выбирают музыкальное сопровождение и песни, важно контролировать ее соответствие цензуре детского учреждения.

Данный период смены для временного детского коллектива не прост. Чтобы избежать конфликтных ситуаций и формирования микрогрупп, задача воспитателей заключается в проведении постоянного педагогического анализа ситуаций и незамедлительное урегулирование всех спорных моментов. В такой период нельзя полностью возлагать на лидера отряда координацию деятельности всех участников творческого процесса и организацию репетиционного процесса, это может привести к «выгоранию» лидера и возникновению конфликтов между ним и детьми. По итогам мероприятия важно похвалить детей, дать положительную оценку их творческой деятельности и затем провести работу над ошибками, которые отряд сможет исключить при подготовке к итоговому творческому событию.

Третье событие является самым сложным с точки зрения творческого подхода и включенности детей в процесс подготовки, так как отряд сам определяет формат выступления.

В центре итоговым делом смены станет подготовка творческого номера отряда на церемонии «Закрытия смены». При подготовке к творческому событию воспитатель занимает роль наблюдателя и координатора деятельности детей, а участники временного детского коллектива стараются самостоятельно распределиться на рабочие группы, назначить ответственных, подготовить сценарный план и сценарий, проработать реквизит и костюмы, музыкальное и фоновое сопровождения. Лидер отряда в заключительный период, закрепив авторитет среди своих сверстников в течение всей тематической смены, уже может самостоятельно координировать репетиционный процесс, регулировать спорные моменты между рабочими группами и, безусловно, обращаться за помощью к воспитателю. Воспитатели, в свою очередь, осуществляют педагогическое наблюдение и, при необходимости, включаются в процесс подготовки. Важно, чтобы все дети отряда стали полноценными участниками совместной творческой деятельности. По итогам творческого события важно похвалить каждого

участника временного детского коллектива, в особенности – отметить заслуги тех детей, которые ранее не имели опыта творческой деятельности и испытывали тревожность при выходе на сцену.

3. Организация системной физкультурно-оздоровительной работы детского пришкольного оздоровительного лагеря. В соответствии с Программой воспитательной работы, спортивная деятельность в лагере рассматривается не только как средство укрепления здоровья, но и как ключевой инструмент формирования дисциплины, волевых качеств, навыков командного взаимодействия и патриотизма.

Форматы ключевых общелагерных спортивных событий

Направление: Гражданско-патриотическое (Военно-спортивные игры)

- Игра «Зарница 2.0»: Современный формат, сочетающий физическую подготовку, ориентирование, основы начальной военной подготовки и тактические игры.

- Фестиваль «Готов к труду и обороне»: Пропаганда всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Проведение пробных тестирований, знакомство с историей комплекса ГТО.

- Малые Олимпийские игры: Тематическая смена или день, включающий торжественное открытие, парад участников, соревнования и церемонию награждения.

- Комический футбол, «Веселые старты», Фрироуп: Использование нестандартного инвентаря и шуточных правил.

4. «День Движение первых».

Цель проведения - сформировать у участников смены представление о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Образовательные форматы

Программа смены летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружба» включает в себя пять основных образовательных курса:

1. Техническая направленность (включает в себя меры, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями).

2. Художественная направленность (включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности).

3. Естественно-научная (включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования).

4. Социально-гуманитарная (включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности).

5. Туристско-краеведческая (включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимися природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного

образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.)

6. Спортивная (Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Воспитатели, вожатые (возможно, из числа студенческой молодёжи), медицинский работник, психолог

Образовательные курсы проводят воспитатели отрядов, реализующие программы дополнительного образования.

Руководство деятельностью летнего пришкольного лагеря осуществляет **начальник лагеря.**

Должностные обязанности начальника летнего пришкольного лагеря

1. Организационно-методическая деятельность

- Планирование смены: Разработка и корректировка плана-сетки мероприятий смены с учетом тематики, возрастных особенностей детей и требований Федеральной программы воспитания.

- Нормативная документация: Ведение и контроль педагогической документации: приказов выходов, отчетов о реализации программ, табелей посещаемости кружков.

- Режим дня: Контроль строгого соблюдения распорядка дня всеми участниками педагогического процесса.

- Методическая поддержка

2. Руководство педагогическим коллективом

- Координация работы воспитателей: Распределение обязанностей внутри педагогической команды, постановка ежедневных задач и контроль их исполнения.

- Проведение оперативных совещаний (планерок): Организация ежедневных пятиминутных совещаний для подведения итогов, анализа психологического климата и планирования следующего дня.

- Наставничество: Обучение молодых специалистов методам педагогического воздействия, приемам разрешения конфликтов и игротехнике.

- Контроль дисциплины: Мониторинг соблюдения педагогической этики и трудовой дисциплины сотрудниками.

3. Организация воспитательной и образовательной работы

- Реализация Программы воспитательной работы: Контроль включения в деятельность лагеря инвариантных блоков (гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое воспитание и т.д.).

- Ключевые общелагерные дела: Организация и личное курирование подготовки торжественных линеек, фестивалей, спортивных праздников и тематических дней.

- Игровая модель: Сопровождение «легенды» смены, контроль внедрения элементов геймификации и системы мотивации детей.

- Кружковая деятельность: Координация работы педагогов дополнительного образования и специалистов по профильным модулям (робототехника, программирование и др.).

4. Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья

- Инструктажи: Проведение и учет инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам безопасного поведения при возникновении ЧС как для персонала, так и для детей.

- Соблюдение СанПиН: Контроль выполнения санитарно-гигиенических норм в помещениях лагеря, столовой и на игровых площадках.

- Медицинское взаимодействие: Тесное сотрудничество с медицинским персоналом по вопросам оздоровления детей, контроля физических нагрузок и соблюдения питьевого режима.

- Контроль конфликтов: Оперативное вмешательство в сложные конфликтные ситуации между детьми, предотвращение случаев буллинга и обеспечение психологической безопасности.

5. Коммуникационная деятельность

- Работа с родителями: Рассмотрение обращений родителей, информирование их о жизни лагеря (через социальные сети или сайт), решение конфликтных вопросов в рамках своей компетенции.

- Взаимодействие с администрацией: Регулярная отчетность перед директором гимназии о ходе реализации программы и возникающих проблемах.

- Связи со службами лагеря: Координация работы со столовой (режим питания), хозяйственной службой (инвентарь) и охраной.

6. Аналитическая деятельность

- Мониторинг эффективности: Проведение входящей, текущей и итоговой диагностики смены.

- Рефлексивный анализ: Анализ успешности проведенных мероприятий, выявление «точек роста» и подготовка итогового методического отчета о реализации программы смены.

Воспитатель:

Должностные обязанности воспитателя отряда

1. Охрана жизни и здоровья детей (Приоритетная сфера)

- Обеспечение безопасности: Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей в течение всего времени их пребывания в лагере. Постоянно находится вместе с отрядом.

- Контроль режима: Обеспечивает строгое соблюдение детьми распорядка дня (подъем, отбой, время приема пищи, гигиенические процедуры).

- Санитарно-гигиенический контроль: Следит за чистотой в жилых комнатах, порядком в личных вещах детей, соблюдением правил личной гигиены (смена белья, наличие чистой одежды, мытье рук).

- Питьевой режим и питание: Контролирует посещение столовой всеми детьми, следит за качеством приема пищи и соблюдением питьевого режима, особенно во время активных мероприятий и жары.

- Медицинское сопровождение: Своевременно выявляет детей с признаками недомогания, сопровождает их в медицинский пункт, контролирует выполнение назначений врача.

2. Реализация программы воспитательной работы

- Ценностное ориентирование: Проводит воспитательную работу в соответствии с направлениями Федеральной программы (патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание).

- Педагогическое сопровождение легенды смены: Интегрирует тематику смены в повседневную жизнь отряда, разъясняет смыслы ключевых событий.

- Организация отрядной деятельности: Планирует и проводит ежедневные отрядные дела (беседы, викторины, творческие часы, спортивные минутки), которые дополняют общелагерную программу.

- Рефлексивная работа: Проводит ежедневные вечерние «аналитические круги» (свечки), направленные на осмысление ребенком полученного за день опыта и коррекцию поведения.

- Трудовое воспитание: Организует участие детей в дежурствах, уборке территории, вовлекая их в общественно полезный труд.

3. Социально-психологическое сопровождение

- Формирование коллектива: Работает над сплочением отряда, развивает навыки командного взаимодействия, выявляет и поддерживает лидеров.

- Конфликтология: Своевременно выявляет и конструктивно разрешает межличностные конфликты между детьми, предотвращает любые формы дискриминации и буллинга.

- Адаптация: Оказывает особую поддержку детям в первые дни смены, помогая им привыкнуть к новым условиям и найти друзей.

- Индивидуальный подход: Учитывает психологические особенности, интересы и склонности каждого ребенка при распределении ролей в коллективных делах.

4. Организационно-административная работа

- Учет состава: Ведет постоянный поименный учет детей, знает местонахождение каждого ребенка в любой момент времени.

- Сопровождение на мероприятия: Обеспечивает своевременный и организованный приход отряда на общелагерные события, приемы пищи и занятия в кружках.

- Ведение документации: Заполняет педагогический дневник отряда, ведет учет достижений детей в рамках системы мотивации лагеря.

- Взаимодействие с родителями: По согласованию с администрацией осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о состоянии ребенка, отвечает на текущие вопросы.

5. Профессиональная этика и взаимодействие

- Кураторство вожатых: Взаимодействует с напарниками-вожатыми, оказывает им методическую помощь, выступает в роли старшего наставника в вопросах педагогики.

- Внешний вид и поведение: Является примером для детей, соблюдает культуру речи, требования к внешнему виду и этические нормы педагога.

- Взаимодействие со службами: Оперативно информирует старшего воспитателя и хозяйственную службу о неисправностях в жилых помещениях или нарушении правил безопасности.

Вожатый (в том числе, студенческой молодёжи)

Должностные обязанности вожатого отряда

1. Непосредственное сопровождение и безопасность детей

- Постоянный контроль: Обеспечивает непрерывное нахождение с отрядом. Вожатый — первый, кто приходит к детям утром, и последний, кто уходит после отбоя.

- Соблюдение регламентов: Обеспечивает четкое выполнение детьми всех режимных моментов (зарядка, гигиена, питание, сон) в игровой или соревновательной форме.

- Безопасность в движении: Сопровождает отряд на все мероприятия, следит за порядком в строю, соблюдением правил техники безопасности на спортивных площадках, в походах и у водоемов.

- Мониторинг самочувствия: Ежеминутно отслеживает эмоциональное и физическое состояние детей, оперативно сообщая воспитателю или врачу о любых изменениях в поведении или здоровье ребенка.

2. Организационно-массовая и игровая деятельность

- Реализация «легенды» смены: Выступает главным аниматором игровой модели.

- Проведение отрядных дел: Самостоятельно организует и проводит игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, а также творческие часы, квесты и интеллектуальные викторины.

- Подготовка к общелагерным событиям: Помогает детям в подготовке творческих номеров, презентаций проектов, оформлении отрядного уголка и подготовке реквизита.

- Игротехника: Владеет широким арсеналом игр (подвижных, тихих, психологических) и умеет оперативно применить их в зависимости от ситуации и настроения отряда.

3. Формирование детского коллектива и социализация

- Управление климатом: Создает атмосферу дружбы, доверия и взаимовыручки внутри отряда. Пресекает проявления агрессии, исключает образование изолированных групп.

- Стимулирование активности: Мотивирует пассивных детей к участию в жизни лагеря, помогает каждому ребенку найти «ситуацию успеха» в спорте, творчестве или науке.

- Рефлексия (Вечерние свечки): Является основным ведущим вечернего аналитического сбора, создавая условия для откровенного общения и осмысления ценностных ориентиров дня.

4. Реализация направлений воспитания (в рамках ФОП ВР)

- Гражданско-патриотическое воспитание: Обеспечивает знание детьми государственной символики, сопровождает ритуалы поднятия флага, организует тематические беседы об истории и героях России.

- Трудовое воспитание: Личным примером приучает детей к труду: организации дежурства, чистоте в комнатах, участию в экологических десантах.

- Эстетическое воспитание: Следит за культурой речи детей, развивает их вкус через творчество и соприкосновение с классическим наследием.

5. Исполнительская дисциплина и этика

- Командная работа: Четко выполняет распоряжения воспитателя и старшего воспитателя, согласовывает свои действия с напарником по отряду.

- Профессиональный имидж: Соблюдает требования к форме одежды (галстук, футболка лагеря), культуру поведения и речи. Является безусловным образцом для подражания.

- Педагогическая этика: Сохраняет конфиденциальность личной информации о детях, соблюдает дистанцию, исключает любые формы панибратства или необоснованной жесткости.

6. Работа с документацией и медиа

- Отрядный дневник: Помогает воспитателю в фиксации достижений отряда и отдельных участников.

- Медиа-активность: Участвует в создании контента для социальных сетей лагеря (фото, видео, короткие заметки о жизни отряда), развивая медиакультуру участников.

Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья

1. Создание условий для психологической безопасности

Психологическая безопасность — это состояние среды, в которой ребенок не боится быть собой, совершать ошибки, задавать вопросы и обращаться за помощью.

- Адаптационный период (первые 3 дня): Особое внимание уделяется играм на знакомство, снятие барьеров и сплочение. Важно сформировать «безопасный круг» внутри отряда.

- Традиции и ритуалы: Ежедневные «свечки» (рефлексия), обряды посвящения, орлятские круги создают чувство принадлежности и эмоционального комфорта.

- Обучение персонала: Вожатые должны владеть навыками эмоционального интеллекта, уметь распознавать маркеры стресса у детей и знать основы возрастной психологии.

- Зоны «цифровой разгрузки» и личного пространства: Возможность для ребенка иногда побыть в тишине или заняться индивидуальным творчеством.

2. Антибуллинговая политика

Буллинг — это систематическое насилие (физическое или психологическое), направленное против одного и того же лица. В лагере должна действовать политика нулевой толерантности к травле.

- Декларация правил: В первый же день смены принимается «Кодекс отряда» или «Закон лагеря», где четко прописано: «У нас не бьют, не обзывают и не игнорируют». Это правило едино для детей и для взрослых.

- Диагностика: Регулярное проведение социометрии (скрытых опросов) или использование «почты доверия», чтобы выявить скрытых изгоев или агрессоров.

- Алгоритм действий при выявлении буллинга:

1. Немедленное прекращение: Агрессия должна быть остановлена в момент совершения.

2. Разделение: Разведение сторон для индивидуальных бесед (не устраивать «суд» перед всем отрядом).

3. Работа с агрессором: Выяснение причин, перенаправление энергии в конструктивное русло (назначение ответственным за что-то важное).

4. Поддержка жертвы: Оказание психологической помощи, восстановление статуса ребенка в группе.

5. Работа с «наблюдателями»: Беседа с отрядом о личной ответственности каждого за атмосферу в коллективе.

3. Работа с конфликтами

В отличие от буллинга, конфликт — это разовое столкновение интересов, которое при правильном подходе может стать точкой роста для ребенка.

- Метод медиации: Вожатый выступает не судьей («кто виноват?»), а посредником («как нам договориться?»).

- Техника «Я-высказываний»: Обучение детей выражать свои чувства без оскорблений (например: «Я злюсь, когда мои вещи берут без спроса», вместо «Ты вор»).

- Алгоритм разрешения конфликта:

Остановка: Дать сторонам остыть (правило 10 минут).

Слушание: Каждая сторона высказывает свою версию без перебивания.

Поиск общего: Помочь детям найти, в чем их интересы совпадают.

Договор: Выработка решения, которое устроит обоих, и фиксация «пакта о ненападении».

4. Роль психологической службы лагеря

Функции психолога:

- Консультирование сотрудников по сложным случаям.

- Индивидуальная работа с детьми в кризисных состояниях

- Проведение тренингов на командообразование и управление гневом.

- Связь с родителями в случае серьезных поведенческих проблем.

5. Информационная работа с родителями

Родители должны знать, что их ребенок в безопасности.

- Публикация правил лагеря в открытом доступе.

- Оперативное информирование родителей о возникших проблемах и способах их решения.

- Трансляция ценностей уважения и поддержки через социальные сети лагеря.

Материально-технические ресурсы

Базой для реализации программы являются помещения, аудитории МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска». Пришкольный лагерь базируется по адресу: 238150 РФ, Калининградская область, г. Черняховск, ул. Пионерская, д. 17.

Для реализации программы рекомендуется наличие следующего материально-технического обеспечения:

1. Флаг Российской Федерации (стандартного размера, на флагштоке) - 1 шт.

2. Учебная мебель в классах, аудиториях-комплекты в каждой аудитории

3. Звуковая аппаратура-комплект, 1 шт.

4. Мультимедиапроекторы-в каждой аудитории

5. Кабинет технологии (3D-принтеры, оборудование для ракетостроения)

6. Кабинет информатики (компьютеры)

7. Конференц-зал

Календарный план воспитательной работы лагеря

Календарный план воспитательной работы в лагере составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

2026 год объявлен Годом единства народов России;

2026 год в России объявлен годом 80-летия образования Калининградской области;

Календарный план включает в себя мероприятия, посвященные следующим знаменательным событиям и датам:

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодёжи

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
I. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»		
Направление «Церемония подъема или спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна»		
1	Открытие смены «Здравствуй, Лето!» Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна	1 июня
2	Заккрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна	25 июня
3	Городской праздник в Парке Победы Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей	1 июня
4	6 июня – Пушкинский день. День русского языка. Викторина «Великий русский язык...»	6 июня
5	День РДДМ «Движение Первых»	5 июня
6	Марафон РДДМ «Движение Первых»	15-18 июня
Направление «Цивилизационное наследие России»		
7	Легенды отечественного кинематографа. Просмотр кинофильмов	10 июня
8	Проект «Культурное наследие Калининградской области», посвящённый 80-летию Калининградской области	8-11 июня
Направление «Без срока давности»		
9	Уроки Памяти. Памятный Митинг.	21 июня
10	Возложение цветов к Мемориалу павших воинов. Акция «Свеча памяти»	21-22 июня
Направление «Интеллектуальное и научно-техническое развитие» («Ракетомоделирование, наноспутники». Профориентация.)		
11	Введение в ракетомоделирование	2-3 июня
12	Физика Полета ракеты. Ракетные двигатели	4-6 июня
13	Система спасения. Аэродинамика Модели	8-9 июня
14	Наноспутники (CubeSat) Обработка результатов запуска	10-11 июня
15	Проектирование и черчение. Изготовление корпуса.	15-17 июня
16	Изготовление стабилизаторов. Изготовление парашюта (или ротора). Стапельная сборка модели	18-19 июня
17	Изготовление наноспутника-демонстратора	20 июня
18	Подготовка к запуску	22 июня

19	Финальная подготовка моделей, инструктаж по ТБ, проверка ветра. Запуски моделей (поочерёдно: сначала базовый уровень, затем продвинутый). Фиксация высоты, времени полёта, оценки раскрытия парашюта/ротора. Экспресс-анализ полётов, разбор причин неудач (если были). Демонстрация наноспутников, итоговое фото с моделями.	23-24 июня
II. Модуль «Самоуправление»		
20	Выбор командиров и активов отрядов; Совета лагеря	2 июня, понедельник
21	Организация внутриотрядного самоуправления, работа МИГов	2-25 июня
III. Модуль «Здоровый образ жизни»		
22	Ежедневная утренняя зарядка	Ежедневно
23	Олимпиада «Лето на старте»	10-11 июня
24	Спортивные часы, игры на свежем воздухе	Ежедневно
IV. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
25	Оформление экспозиции «И это все о нас»	Ежедневно
26	Оформление отрядных уголков	2-4 июня
27	Час общения «Безопасность в цифровой среде»	3 июня
28	Акция «Против курения!»	10 июня
29	Час общения «Здоровье прежде всего!»	17 июня
30	Безопасные каникулы	24 июня

Список литературы:

- Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ ОТ 23.09.2020 №1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей и молодежи»